|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Studia**  **z perspektywy absolwenta**  **UWM w Olsztynie**  **Absolwenci**  **Wydziału Prawa i Administracji**  **2014/2015**  **badanie po 6 miesiącach** | |   **Wstęp**   |  | | --- | | Badaniem objęci zostali absolwenci Wydziału Prawa i Administracji UWM, którzy w roku akademickim 2014/2015 ukończyli studia na kierunkach Prawo, Administracja I i II stopnia oraz na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne I i II stopnia. Badanie odbyło się 6 miesięcy po ukończeniu studiów. Pytania kierowane do absolwentów dotyczyły m.in. poziomu zdobytej wiedzy oraz nabytych umiejętności i kompetencji oraz ich wykorzystania w pracy, oceny bloku dyplomowego w kontekście rozwijania własnych kompetencji, współpracy z promotorem w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej, roli praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, a także pozycji absolwentów na rynku pracy. Ważnym elementem ankiety były pytania o obszary kształcenia, które zdaniem respondentów powinny być pogłębione lub rozszerzone.  W ankiecie wzięło udział zaledwie 126 osób (45 absolwentów kierunku Prawo; 46 absolwentów kierunku Administracja, 35 absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne), co stanowi niewielką część faktycznej liczby absolwentów Wydziału Prawa i Administracji.    Wykresy od nr 1 do nr 17 dotyczą absolwentów kierunku Administracja.  Wykresy od nr 18 do nr 34 dotyczą absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne.  Wykresy od nr 35 do nr 51 dotyczą absolwentów kierunku Prawo.  **Kierunek: Administracja** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **Pytania skorelowane: Ocena na dyplomie ukończenia studiów; Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://75.png   |  | | --- | | **Wyk. I.** Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? | | | |  | | --- | | 67% absolwentów kierunku Aministracja wysko ocenia poziom zdobytej wiedzy. Z reguły ankietowani, którzy ukończyli studia z wynikiem dobrym lub wyższym oceniają poziom zdobytej w toku studiów wiedzy jako wysoki. Natomiast ok. 28% ankietowanych określiło poziom wiedzy na poziomie przeciętnym. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **2. Pytania skorelowane: Ocena na dyplomie ukończenia studiów; Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://76.png   |  | | --- | | **Wyk. II.** Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? | | | |  | | --- | | Większość absolwentów kierunku Administracja, którzy otrzymali ocenę bardzo dobrą na dyplomie, oceniła poziom zdobytych umiejętności i kompetencji na poziomie wysokim. Podobnie oceniła go część osób z ocenami na dyplomie dobrymi i dobrymi plus. Mimo to blisko połowa ankietowanych oceniła poziom zdobytych umiejętności i kompetencji na poziomie przeciętnym. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **3. Pytania skorelowane: Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy?; Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://77.png   |  | | --- | | **Wyk. III.** Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów? | | | |  | | --- | | Wśród ankietowanych absolwentów kierunku Administracja wiedza zdobyta w toku studiów wykorzystywana jest w pracy w zasadzie w stopniu umiarkowanym. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **4. Pytania skorelowane: Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://78.png   |  | | --- | | **Wyk. IV.** Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów? | | | |  | | --- | | Podobnie jak w przypadku w wiedzy zdobytej w toku studiów, tak i w odniesieniu do umiejętności i kompetencji, absolwenci wykorzystują je w pracy zawodowej w sposób umiarkowany. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **5. Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://79.png   |  | | --- | | **Wyk. V.** Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.? | | | |  | | --- | | Niestety rolę bloku dyplomowego w zakresie rozwijania własnych kompetencji, w większości absolwenci kierunku Administracja określili jako przeciętną. Jednak niewiele niższy odsetek ankietowanych ocenił blok dyplomowy wysoko albo bardzo wysoko (41,3%). | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **6. Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://80.png   |  | | --- | | **Wyk. VI.** Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej? | | | |  | | --- | | Znaczna większość absolwentów kierunku Administracja (ok 70%) współpracę z promotorem określiła wysoko lub bardzo wysoko. Blisko 20% absolwentów określiło ją jako przeciętną, a pozostała część nisko albo bardzo nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **7. Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://81.png   |  | | --- | | **Wyk. VII.** Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.? | | | |  | | --- | | Wśród absolwentów kierunku Administracja blisko 44% określiło rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji jako bardzo wysoką lub wysoką. Jednocześnie 41% absolwentów określiło ją jako przeciętną. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **8. Ocena wyposażenia sal wykładowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://82.png   |  | | --- | | **Wyk. VIII.** Ocena wyposażenia sal wykładowych | | | |  | | --- | | Niestety blisko połowa absolwentów kierunku Administracja wyposażenie sal oceniła jako przeciętne, a kolejne 15% oceniła je jko niskie. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **9. Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://83.png   |  | | --- | | **Wyk. IX.** Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nieco lepiej absolwenci ocenili wyposażenie specjalistyczne w postaci laboratoriów i pracowni komputerowych. Prawie 61% ankietowanych absolwentów kierunku Administracja oceniło je na poziomie przeciętnym, natomiast 26% ankietowanych uznało je za zasługujące na ocenę wysoką.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **10. Ocena zasobów bibliotecznych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://84.png   |  | | --- | | **Wyk. X.** Ocena zasobów bibliotecznych | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Zasoby biblioteczne zostały ocenione przez absolwentów kierunku Administracja wysoko lub bardzo wysoko (ok. 70%). Zaledwie 9% ankietowanych oceniło je nisko lub bardzo nisko.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **11. Ocena obiektów sportowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://85.png   |  | | --- | | **Wyk. XI.** Ocena obiektów sportowych  Blisko 65% ankietowanych absolwentów kierunku Administracja oceniło obiekty sportowe wysoko lub bardzo wysoko. 30% ankietowanych wskazało z kolei, iż są one przeciętne. | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **12. Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://86.png   |  | | --- | | **Wyk. XII.** Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu? | | | |  | | --- | | Niestety w ocenie absolwentów kierunku Administracja, dziekanaty pracują przeciętnie (ponad 41%). Podobny odsetek ankietowanych ocenił pracę dziekanatów jako ponadprzeciętną (32,6% ocen wysokich i bardzo wysokich), jak i poniżej przeciętnej (26% ocen niskich i badzo niskich). | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **13. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?** | | **Częstość** | | | **Procent** | | |  | | --- | | kontynuuję naukę | | | 22 | |  | | --- | | 40,74% | | | | |  | | --- | | pracuję na umowę o pracę | | | 15 | |  | | --- | | 27,78% | | | | |  | | --- | | mam własną firmę | | | 2 | |  | | --- | | 3,70% | | | | |  | | --- | | pracuję na podstawie umowy cywilno-prawnej | | | 9 | |  | | --- | | 16,67% | | | | |  | | --- | | jestem bezrobotna/ bezrobotny | | | 6 | |  | | --- | | 11,11% | | | | **Ogółem** | 54 | | | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 1**. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy? | | | |  | | |  | | --- | | Ponad 40% ankietowanych absolwentów kierunku Administracja kontynuuje naukę. Prawie połowa absolwentów (48,15%) wykonuje pracę zarobkową na podstawie różnych form prawnych: umowa o pracę, umowa cywilno-prawna lub działalność gospodarcza. Jednak aż 11% ankietowanych pozostaje bez pracy. | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **14. W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy?** |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Tab.** | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy?** | | **Częstość** | | | **Procent** | | |  | | --- | | bardzo małym | | | 0 | |  | | --- | | 0,00% | | | | |  | | --- | | małym | | | 7 | |  | | --- | | 15,22% | | | | |  | | --- | | umiarkowanym | | | 11 | |  | | --- | | 23,91% | | | | |  | | --- | | dużym | | | 6 | |  | | --- | | 13,04% | | | | |  | | --- | | bardzo dużym | | | 0 | |  | | --- | | 0,00% | | | | **Ogółem** | | 24 | |  | | --- | | 52,17% | | | | **Braki danych** | 22 | | | |  | | --- | | 47,83% | | | **Ogółem** | 46 | | | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 3**. W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy? | | | | |  | | --- | | W ocenie ankietowanych absolwentów kierunku Administracja wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy na poziomie umiarkowanych (24%). Na uwagę zasługuje fakt, że blisko 48% ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie. | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **15. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?** |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?** | | **Częstość** | | | **Procent** | | |  | | --- | | bardzo małym | | | 3 | |  | | --- | | 6,52% | | | | |  | | --- | | małym | | | 4 | |  | | --- | | 8,70% | | | | |  | | --- | | umiarkowanym | | | 10 | |  | | --- | | 21,74% | | | | |  | | --- | | dużym | | | 7 | |  | | --- | | 15,22% | | | | |  | | --- | | bardzo dużym | | | 0 | |  | | --- | | 0,00% | | | | **Ogółem** | | 24 | |  | | --- | | 52,17% | | | | **Braki danych** | 22 | | | |  | | --- | | 47,83% | | | **Ogółem** | 46 | | | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 5**. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy? | | | |  | | |  | | --- | | W przypadku prawie 22% ankietowanych absolwentów kierunku Administracja studia przyczyniły się do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy w stopniu umiarkowanym. Jednocześnie po ok 15% ankietowanych określiło je na poziomie małym i bardzo małym oraz na poziomie dużym i bardzo dużym. Zwrócić należy uwagę, że blisko 48% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **16. Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?** |  |  | | --- | |  | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?** | | **Częstość** | | | **Procent** | | |  | | --- | | wiedza i umiejętności specjalistyczne | | | 11 | |  | | --- | | 17,74% | | | | |  | | --- | | znajomość języków obcych | | | 10 | |  | | --- | | 16,13% | | | | |  | | --- | | umiejętność obsługi programów komputerowych/ systemów informatycznych | | | 5 | |  | | --- | | 8,06% | | | | |  | | --- | | znajomość podstaw księgowości i finansów | | | 7 | |  | | --- | | 11,29% | | | | |  | | --- | | znajomość podstaw prawa krajowego/ międzynarodowego | | | 4 | |  | | --- | | 6,45% | | | | |  | | --- | | znajomość zasad i znormalizowanych systemów zarządzania | | | 3 | |  | | --- | | 4,84% | | | | |  | | --- | | umiejętność podejmowania ryzyka, kreatywność i przedsiębiorczość | | | 7 | |  | | --- | | 11,29% | | | | |  | | --- | | umiejętność kierowania zespołem ludzi | | | 5 | |  | | --- | | 8,06% | | | | |  | | --- | | umiejętność pracy zespołowej | | | 7 | |  | | --- | | 11,29% | | | | |  | | --- | | inne | | | 3 | |  | | --- | | 4,84% | | | | **Ogółem** | 62 | | | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 6**. Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy? | | | |  | | --- | | Według ankietowanych absolwentów kierunku Administracja należy poszerzyć lub pogłębić następujące obszary kształcenia: wiedza i umiejętności specjalistyczne (ok 18%), znajomość języków obcych (ok 16%), znajomość podstaw księgowości i finansów (ok 11%) oraz umiejętność pracy zespołowej (ok 11%). | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **17. Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to:**  wordml://91.png   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Wyk. XVII.** Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to: | | | |  | | --- | | Ponad 41% ankietowanych, gdyby ponownie wybierało kierunek i uczelnię, wybrałoby ten sam kierunek na tej samej uczelni. Jednak ponad 43% ankietowanych wybrałoby inny kierunek, ale na tej samej uczelni. | |   **Kierunek: Bezpieczeństwo Wewnętrzne** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **18. Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://92.png   |  | | --- | | **Wyk. XVIII.** Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.? | | | |  | | --- | | Wśród absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne tyle samo osób określiło rolę bloku dyplomowego w rozwijaniu własnych kompetencji jako wysoką i jako przeciętną (po ok 34%). Jednak aż 26% ankietowanych określiło ją nisko lub bardzo nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **19. Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://93.png   |  | | --- | | **Wyk. XIX.** Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej? | | | |  | | --- | | Cieszy fakt, iż współpraca z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej została oceniana przez absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne wysoko lub bardzo wysoko (ponad 57%). Jednak aż 17% ankietowanych oceniło ją nisko lub bardzo nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **20. Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://94.png   |  | | --- | | **Wyk. XX.** Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.? | | | |  | | --- | | Ocena praktyk przez absolwentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jet bardzo zróżnicowana. Wsród ankietowanych ok. 40% oceniło rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji wysoko lub bardzo wysoko. Jednocześnie ponad 37% oceniło ją nisko lub bardzo nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **21. Ocena wyposażenia sal wykładowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://95.png   |  | | --- | | **Wyk. XXI.** Ocena wyposażenia sal wykładowych | | | |  | | --- | | Niemal tyle samo absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne oceniło wyposażenie sal wykładowych wysoko, jak i przeciętnie (odpowiednio 43% i 46%). | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **22. Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://96.png   |  | | --- | | **Wyk. XXII.** Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych | | | |  | | --- | | Niestety ponad połowa ankietowanych absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne zakwalifikowała wyposażenie laboratoriów i sal komputerowych jako przeciętne (54%). | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **23. Ocena zasobów bibliotecznych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://97.png   |  | | --- | | **Wyk. XXIII.** Ocena zasobów bibliotecznych | | | |  | | --- | | Tyle samo absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne oceniło zasoby biblioteczne jako przeciętne, jak i wysokie (po 43%). | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **24. Ocena obiektów sportowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://98.png   |  | | --- | | **Wyk. XXIV.** Ocena obiektów sportowych | | | |  | | --- | | W przypadku obiektów sportowych, ponad 50% ankietowanych absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne oceniło je wysoko. Na przeciętnym poziomie oceniło je natomiast 37% ankietowanych. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **25. Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://99.png   |  | | --- | | **Wyk. XXV.** Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu? | | | |  | | --- | | Aż 40% ankietowanych absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne oceniło pracę dziekanatów na przeciętnym poziomie. Kolejne 37% ankietowanych oceniło ją nisko lub bardzo nisko. Tylko niespełna 23% ankietowanych oceniło pracę dziekanatów na wysokim poziomie. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **26. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?** |  |  | | --- | |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?** | | **Częstość** | **Procent** | | |  | | --- | | kontynuuję naukę | | 19 | |  | | --- | | 47,50% | | | |  | | --- | | pracuję na umowę o pracę | | 10 | |  | | --- | | 25,00% | | | |  | | --- | | mam własną firmę | | 1 | |  | | --- | | 2,50% | | | |  | | --- | | pracuję na podstawie umowy cywilno-prawnej | | 5 | |  | | --- | | 12,50% | | | |  | | --- | | jestem bezrobotna/ bezrobotny | | 5 | |  | | --- | | 12,50% | | | **Ogółem** | 40 | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 7**. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy? | | | |  | | --- | | Prawie połowa (47,5%) absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne kontynuuje naukę. Jednocześnie 40% wykonuje pracę zarobkową na podstawie różnych form prawnych: umowa o pracę, umowa cywilno-prawna lub działalność gospodarcza. Jednak ponad 12% ankietowanych pozostaje bez pracy. | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **27. W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy?** |  |  | | --- | |  | | |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy?** | | **Częstość** | **Procent** | | | |  | | --- | | bardzo małym | | 2 | | |  | | --- | | 5,71% | | | |  | | --- | | małym | | 4 | | |  | | --- | | 11,43% | | | |  | | --- | | umiarkowanym | | 8 | | |  | | --- | | 22,86% | | | |  | | --- | | dużym | | 2 | | |  | | --- | | 5,71% | | | |  | | --- | | bardzo dużym | | 0 | | |  | | --- | | 0,00% | | | **Ogółem** | 16 | | |  | | --- | | 45,71% | | | **Braki danych** | 19 | |  | | --- | | 54,29% | | | | **Ogółem** | 35 | 100,00% | |  |  | | --- | | **Tab. 9**. W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy? | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Zwraca uwagę fakt, iż ponad 54% ankietowanych w ogóle nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Spośród pozostałej grupy największy jest odsetek tych, którzy wskazali, że zdobyte wykształcenie w umiarkowanym stopniu odpowiada potrzebom rynku pracy. Tylko niespełna 6% badanych podało, że wykształcenie w dużym stopniu odpowiada tym potrzebom.  **28. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?** |  |  | | --- | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?** | | **Częstość** | | | **Procent** | | |  | | --- | | bardzo małym | | | 0 | |  | | --- | | 0,00% | | | | |  | | --- | | małym | | | 6 | |  | | --- | | 17,14% | | | | |  | | --- | | umiarkowanym | | | 4 | |  | | --- | | 11,43% | | | | |  | | --- | | dużym | | | 5 | |  | | --- | | 14,29% | | | | |  | | --- | | bardzo dużym | | | 1 | |  | | --- | | 2,86% | | | | **Ogółem** | | 16 | |  | | --- | | 45,71% | | | | **Braki danych** | 19 | | | |  | | --- | | 54,29% | | | **Ogółem** | 35 | | | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 11**. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy? | | |  | |   W przypadku ponad 17% ankietowanych absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne studia przyczyniły się do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy w stopniu małym. Jednocześnie ok 14% ankietowanych określiło je na poziomie dużym. Blisko 55% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **29. Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?** |  |  | | --- | |  | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?** | | **Częstość** | **Procent** | | | |  | | --- | | wiedza i umiejętności specjalistyczne | | 10 | | |  | | --- | | 25,00% | | | |  | | --- | | znajomość języków obcych | | 8 | | |  | | --- | | 20,00% | | | |  | | --- | | umiejętność obsługi programów komputerowych/ systemów informatycznych | | 3 | | |  | | --- | | 7,50% | | | |  | | --- | | znajomość podstaw księgowości i finansów | | 3 | | |  | | --- | | 7,50% | | | |  | | --- | | znajomość podstaw prawa krajowego/ międzynarodowego | | 3 | | |  | | --- | | 7,50% | | | |  | | --- | | znajomość zasad i znormalizowanych systemów zarządzania | | 3 | | |  | | --- | | 7,50% | | | |  | | --- | | umiejętność podejmowania ryzyka, kreatywność i przedsiębiorczość | | 3 | | |  | | --- | | 7,50% | | | |  | | --- | | umiejętność kierowania zespołem ludzi | | 3 | | |  | | --- | | 7,50% | | | |  | | --- | | umiejętność pracy zespołowej | | 3 | | |  | | --- | | 7,50% | | | |  | | --- | | inne | | 1 | | |  | | --- | | 2,50% | | | **Ogółem** | 40 | 100,00% | |  |  | | --- | | **Tab. 12**. Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy? | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Według ankietowanych absolwentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne należy poszerzyć lub pogłębić przede wszystkim następujące obszary kształcenia: wiedza i umiejętności specjalistyczne (ok 25%), znajomość języków obcych (20%).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **30. Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to:** |  |  | | --- | |  | | | wordml://104.png   |  | | --- | | **Wyk. XXX.** Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to: | | | | | Ponad 31% ankietowanych, gdyby ponownie wybierało kierunek i uczelnię, wybrałoby ten sam kierunek na tej samej uczelni. Jednak ponad 37% ankietowanych wybrałoby inny kierunek, choć na tej samej uczelni. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **31. Pytania skorelowane: Ocena na dyplomie ukończenia studiów; Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://105.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXI.** Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? | |   Z reguły absolwenci kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, którzy ukończyli studia z wynikiem dobrym lub wyższym oceniają poziom zdobytej w toku studiów wiedzy jako przeciętny. Natomiast ok. 31% ankietowanych określiło poziom wiedzy na poziomie wysokim. |  |  | | --- | |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **32. Pytania skorelowane: Ocena na dyplomie ukończenia studiów; Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://106.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXII.** Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 57% absolwentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, oceniło poziom zdobytej wiedzy na poziomie przeciętnym. Większość absolwentów, którzy otrzymali ocenę bardzo dobrą na dyplomie, oceniła poziom zdobytych umiejętności i kompetencji na poziomie przeciętnym. Podobnie oceniła go część osób z ocenami na dyplomie dobrymi i dobrymi plus. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **33. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://107.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXIII.** Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów? | | | |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 31% ankietowanych absolwentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne stwierdziło, że wiedza zdobyta w toku studiów wykorzystywana jest przez nich w stopniu umiarkowanym. 25% uznało, że wiedza zdobyta w toku studiów wykorzystywana jest przez nich w stopniu małym. Kolejne 25% uznało, że zdobytą podczas studiów wiedzę wykorzystuje w stopniu bardzo małym. | | | | |  | | |  | | --- | | **34. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://108.png   |  | | --- | | Wyk. XXXIV Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów? | | | |  | | --- | | Podobnie jak w przypadku w wiedzy zdobytej w toku studiów, tak i w przypadku umiejętności i kompetencji, absolwenci wykorzystują je w pracy zawodowej w sposób umiarkowany. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Kierunek: Prawo**  **35. Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://109.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXV.** Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.? | | | |  | | --- | | Niestety rolę bloku dyplomowego w zakresie rozwijania własnych kompetencji aż 44% absolwentów kierunku Prawo określiło jako przeciętną. Z drugiej jednak strony 42% oceniło ją wysoko i bardzo wysoko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **36. Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://110.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXVI.** Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej? | | | |  | | --- | | Ponad 70% absolwentów kierunku Prawo współpracę z promotorem określiło wysoko albo bardzo wysoko, a tylko niespełna 9% poniżej przeciętnej. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **37. Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://111.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXVII.** Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskutowania, poszanowania praw autorskich, itp.? | | | |  | | --- | | Zasadniczo wysoka jest ocena praktyk przez absolwentów kierunku Prawo. Blisko 65% określiło rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji wysoko albo bardzo wysoko, a tylko 11% nisko i bardzo nisko. 25,5% uznało, że rola paktyk jest przeciętna. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **38. Ocena wyposażenia sal wykładowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://112.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXVIII.** Ocena wyposażenia sal wykładowych | | | |  | | --- | | 51% absolwentów kierunku Prawo wyposażenie sal oceniło przeciętnie, ale 45% wysoko albo bardzo wysoko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **39. Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://113.png   |  | | --- | | **Wyk. XXXIX.** Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych | | | |  | | --- | | Prawie 56% ankietowanych absolwentów kierunku Prawo oceniło wyposażenie laboratoriów i sal komputerowych jako przeciętne, ale blisko 45% jako ponadprzeciętne. Nikt nie wskazał oceny niskiej ani bardzo niskiej. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **40. Ocena zasobów bibliotecznych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://114.png   |  | | --- | | **Wyk. XL.** Ocena zasobów bibliotecznych | | | |  | | --- | | Zasoby biblioteczne zostały ocenione przez absolwentów kierunku Prawo wysoko (51%). Żaden ankietowany nie ocenił ich bardzo nisko, jedynie 6,67% nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **41. Ocena obiektów sportowych** |  |  | | --- | |  | | | wordml://115.png   |  | | --- | | **Wyk. XLI.** Ocena obiektów sportowych | | | |  | | --- | | Ponad połowa ankietowanych absolwentów kierunku Prawo oceniła obiekty sportowe wysoko albo bardzo wysoko, choć aż 40% przeciętnie. Żaden ankietowany nie ocenił ich bardzo nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **42. Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://116.png   |  | | --- | | **Wyk. XLII.** Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu? | | | |  | | --- | | Prawie 67% absolwentów kierunku Prawo oceniło organizację i pracę dziekanatu wysoko albo bardzo wysoko. 31% uznało, że jest ona przeciętna, a tylko nieco ponad 2% oceniło ją nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **43. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?** |  |  | | --- | |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?** | | **Częstość** | **Procent** | | |  | | --- | | kontynuuję naukę | | 9 | |  | | --- | | 17,31% | | | |  | | --- | | pracuję na umowę o pracę | | 27 | |  | | --- | | 51,92% | | | |  | | --- | | mam własną firmę | | 1 | |  | | --- | | 1,92% | | | |  | | --- | | pracuję na podstawie umowy cywilno-prawnej | | 9 | |  | | --- | | 17,31% | | | |  | | --- | | jestem bezrobotna/ bezrobotny | | 6 | |  | | --- | | 11,54% | | | **Ogółem** | 52 | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 13**. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy? | | | |  | | --- | | Prawie 52% ankietowanych absolwentów kierunku Prawo pracuje na umowę o pracę, 17% kontynuuje naukę, również 17% pracuje na podstawie umowy cywilno-prawnej. Tylko 2% spośród ankietowanych ma własną firmę. Prawie 12% pozostaje bez pracy. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **44. W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy?** |  |  | | --- | |  | | | |  | | --- | |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy?** | | **Częstość** | **Procent** | | |  | | --- | | bardzo małym | | 3 | |  | | --- | | 6,67% | | | |  | | --- | | małym | | 3 | |  | | --- | | 6,67% | | | |  | | --- | | umiarkowanym | | 15 | |  | | --- | | 33,33% | | | |  | | --- | | dużym | | 11 | |  | | --- | | 24,44% | | | |  | | --- | | bardzo dużym | | 4 | |  | | --- | | 8,89% | | | **Ogółem** | 36 | |  | | --- | | 80,00% | | | **Braki danych** | 9 | |  | | --- | | 20,00% | | | **Ogółem** | 45 | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 15**. W jakim stopniu Pani/Pana wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy? | | | |  | | | | |  | |

W ocenie ankietowanych absolwentów kierunku Prawo wykształcenie odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy na poziomie umiarkowanych (33%), albo na poziomie dużym (24%). Na uwagę zasługuje fakt, że blisko 20% ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **45. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?** |  |  | | --- | |  | | |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?** | | **Częstość** | **Procent** | | | |  | | --- | | bardzo małym | | 2 | | |  | | --- | | 4,44% | | | |  | | --- | | małym | | 7 | | |  | | --- | | 15,56% | | | |  | | --- | | umiarkowanym | | 12 | | |  | | --- | | 26,67% | | | |  | | --- | | dużym | | 14 | | |  | | --- | | 31,11% | | | |  | | --- | | bardzo dużym | | 1 | | |  | | --- | | 2,22% | | | **Ogółem** | 36 | | |  | | --- | | 80,00% | | | **Braki danych** | 9 | |  | | --- | | 20,00% | | | | **Ogółem** | 45 | 100,00% | |  |  | | --- | | **Tab. 17**. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy? | | | W przypadku ponad 31% ankietowanych absolwentów kierunku Prawo studia przyczyniły się do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy w stopniu dużym, w przypadku 27% w stopniu umiarkowanym. Przy czym blisko 20% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **46. Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?** |  |  | | --- | |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?** | | **Częstość** | **Procent** | | |  | | --- | | wiedza i umiejętności specjalistyczne | | 29 | |  | | --- | | 32,22% | | | |  | | --- | | znajomość języków obcych | | 15 | |  | | --- | | 16,67% | | | |  | | --- | | umiejętność obsługi programów komputerowych/ systemów informatycznych | | 6 | |  | | --- | | 6,67% | | | |  | | --- | | znajomość podstaw księgowości i finansów | | 7 | |  | | --- | | 7,78% | | | |  | | --- | | znajomość podstaw prawa krajowego/ międzynarodowego | | 8 | |  | | --- | | 8,89% | | | |  | | --- | | znajomość zasad i znormalizowanych systemów zarządzania | | 0 | |  | | --- | | 0,00% | | | |  | | --- | | umiejętność podejmowania ryzyka, kreatywność i przedsiębiorczość | | 15 | |  | | --- | | 16,67% | | | |  | | --- | | umiejętność kierowania zespołem ludzi | | 5 | |  | | --- | | 5,56% | | | |  | | --- | | umiejętność pracy zespołowej | | 4 | |  | | --- | | 4,44% | | | |  | | --- | | inne | | 1 | |  | | --- | | 1,11% | | | **Ogółem** | 90 | 100,00% |  |  | | --- | | **Tab. 18**. Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy? |  |  | | --- | |  | | | |  | | --- | | Według ankietowanych absolwentów kierunku Prawo należy poszerzyć lub pogłębić następujące obszary kształcenia: wiedza i umiejętności specjalistyczne (ok. 32%), znajomość języków obcych (ok. 17%), umiejętność podejmowania ryzyka, kreatywność i przedsiębiorczość (ok. 17%), znajomość podstaw księgowości i finansów (ok. 8%). | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **47. Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to:** |  |  | | --- | |  | | | wordml://121.png   |  | | --- | | **Wyk. XLVII.** Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to: | | | |  | | --- | | Ponad 53% ankietowanych ponownie wybrałoby ten sam kierunek na tej samej uczelni, natomiast ok 25% ankietowanych wybrałoby ten sam kierunek w innej uczelni. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **48. Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://122.png   |  | | --- | | **Wyk. XLVIII.** Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? | | | |  | | --- | | Z reguły absolwenci kierunku Prawo, którzy ukończyli studia z wynikiem dobrym lub wyższym oceniają poziom zdobytej w toku studiów wiedzy jako przeciętny (ok 49%) i wysoki (44%). Żaden z ankietowanych nie ocenił poziomu zdobytej wiedzy bardzo nisko, tylko 4% nisko. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **49. Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://123.png   |  | | --- | | **Wyk. XLIX.** Ocena na dyplomie ukończenia studiów \* Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? | | | |  | | --- | | Większość absolwentów kierunku Prawo, którzy otrzymali ocenę bardzo dobrą na dyplomie, oceniła poziom zdobytych umiejętności i kompetencji na poziomie wysokim (ok. 15%) i przeciętnym (24%). 13% absolwentów, którzy otrzymali ocenę dobry plus oceniło poziom zdobytych umiejętności i kompetencji na poziomie wysokim, również 13% na poziomie przeciętnym. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **50. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://124.png   |  | | --- | | **Wyk. L.** Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów? | | | |  | | --- | | Przez 50% ankietowanych absolwentów kierunku Prawo wiedza zdobyta w toku studiów wykorzystywana jest przez nich w stopniu dużym albo bardzo dużym. Tylko niespełna 20% wykorzystuje ją w małym albo bardzo małym stopniu. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **51. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów?** |  |  | | --- | |  | | | wordml://125.png   |  | | --- | | **Wyk. LI.** Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji? \* Jeśli Pani/Pan pracuje lub pracował(a), to w jakim stopniu wykorzystuje Pani/Pan wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów? | | | |  | | --- | | Przez połowę ankietowanych absolwentów kierunku Prawo wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte w toku studiów wykorzystywane są przez nich jest w stopniu dużym albo bardzo dużym. | | | |

|  |
| --- |
|  |